

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 01 para as questões de 01 a 06.

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida. A ênfase existencialista se coloca no exercício permanente da liberdade da escolha e da responsabilidade individual na construção de um projeto de vida que dê significado às nossas existências até os últimos dias.

GOLDENBERG, Mirian. *A Invenção de uma bela velhice*. 2021. p.48

01. Em qual alternativa, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto 01?

- A) Todo indivíduo projeta sua vida no período da infância.
- B) O indivíduo é livre para fazer escolhas em relação aos seus projetos de vida.
- C) A responsabilidade é de cada um em relação aos seus projetos de vida.
- D) O projeto de cada pessoa pode ser construído durante os diversos momentos da vida.
- E) A partir da infância, pode ser traçado o projeto de cada indivíduo.

02. Observe os termos abaixo destacados em maiúscula:

- I. “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado...”
- II. “...mas também pode ser CONSTRUÍDO...”
- III. “A ÊNFASE existencialista se coloca no exercício...”
- IV. “...que dê significado às nossas existências até os ÚLTIMOS dias.”

Em relação à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o termo destacado é acentuado por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- B) No item II, o termo destacado é acentuado por ser uma palavra proparoxítona.
- C) No item III, a tonicidade do termo destacado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o termo é uma palavra proparoxítona, daí ser acentuado.
- E) Os acentos dos termos destacados nos item I, II e IV se justificam por serem palavras proparoxítonas.

03. Observe abaixo os termos destacados em maiúscula:

- I. “A ênfase EXISTENCIALISTA se coloca...”
- II. “...no exercício permanente da liberdade da ESCOLHA...”
- III. “...e da RESPONSABILIDADE individual na construção...”
- IV. “...que dê SIGNIFICADO às nossas existências.”
- V. “... até os ÚLTIMOS dias.”

Em que item(ns), os termos destacados são classificados como polissílabos?

- A) Apenas em III e IV.
- B) Apenas em I e IV.
- C) Apenas em IV e V.
- D) Apenas em I, II e IV.
- E) Apenas em I, III e IV.

04. Observe o fragmento de texto abaixo:

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.

Se o fragmento fosse iniciado por “As propostas...”, mantendo-se o tempo verbal do texto original acima indicado, estaria CORRETO o que se indica na alternativa

- A) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construída ou modificada nas diferentes fases da vida.
- B) As propostas de cada indivíduo poderá ser traçada desde a infância, mas também poderá ser construída ou modificadas nas diferentes fases da vida.

- C) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- D) As propostas de cada indivíduo pudessem ser traçadas desde a infância, mas também poderiam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- E) As propostas de cada indivíduo puderam ser traçadas desde a infância mas também possam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.

05. Observe os termos destacados em maiúscula na coluna da direita e classifique-os numerando a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|----------------|-----|---|
| 1. Substantivo | () | “...MAS TAMBÉM pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.” |
| 2. Adjetivo | () | “...da responsabilidade individual na construção DE um projeto de vida.” |
| 3. Pronome | () | “... ou modificado nas DIFERENTES fases da vida.” |
| 4. Preposição | () | “...que dê significado às nossas EXISTÊNCIAS...” |
| 5. Conjunção | () | “O projeto de CADA indivíduo pode ser traçado...” |

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) 5/4/3/1/2 B) 5/4/2/1/3 C) 4/5/2/1/3 D) 4/2/5/1/3 E) 5/4/1/2/3

06. Observe o fragmento de texto abaixo e atente para os termos destacados em maiúscula:

- | | |
|------|---|
| I. | “O projeto de cada indivíduo pode ser TRAÇADO desde a infância...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Açetinado” |
| II. | “A ÊNFASE existencialista se coloca...” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Parálise”. |
| III. | “...da responsabilidade individual na CONSTRUÇÃO de um projeto de vida.” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Especulação”. |
| IV. | “O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a INFÂNCIA...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Ância”. |

Está CORRETO o que se afirma em

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A) II e III, apenas. | D) II e IV, apenas. |
| B) II, III e IV, apenas. | E) I, II, III e IV. |
| C) I e IV, apenas. | |

Texto 02 para as questões de 07 a 12.

Um monstro dentro de nós

(...) Mesmo sendo apenas uma criança, Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum. No entanto, são tendências fortes, e muitos não sabem como lidar com elas, sejam crianças ou adultos. Como consequência, as pessoas ficam amarguradas por acabar pagando isso com a própria saúde, além de prejudicar seus relacionamentos. A ira e o ódio podem se manifestar ocasionalmente e, como sentimentos humanos, podem se tornar inevitáveis. Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho. A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida. Ao que tudo indicava, Isabela não estava sofrendo agressões físicas, mas era evidente que sofria algum tipo de privação de amor. Algo não estava bem no lar daquela criança.

MELGOSA, Julian e BORGES, Michelson. *O poder da esperança. Segredos do bem-estar emocional*. Casa Publicadora Brasileira. SP. 2023. p.72.

07. Assinale a alternativa que indica uma mensagem cuja ideia é declarada no texto 02.

- A) A ira e o ódio se manifestam de modo permanente na vida humana.
- B) Isabela, ainda criança, ignorava os efeitos produzidos pelo ódio e pela ira.
- C) Em determinadas circunstâncias, admite-se a prática da violência.
- D) Isabela sofria, inegavelmente, algum tipo de privação de amor.
- E) No lar de Isabela, tudo transcorria dentro dos padrões normais do convívio humano.

08. Em apenas uma das alternativas abaixo, o acento do termo destacado em maiúscula não recai na penúltima sílaba. Assinale-a.

- A) “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado desde a infância...”
- B) “...quando ultrapassam o nível ESPORÁDICO...”
- C) “...por acabar pagando isso com a PRÓPRIA saúde...”
- D) “A agressividade física é INACEITÁVEL em qualquer grupo...”
- E) “A ira e a agressividade não trazem BENEFÍCIO algum.”

09. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos destacados em maiúscula:

- I. “ALGO não estava bem no lar daquela criança.”
- II. “...e, como sentimentos humanos, podem se tornar INEVITÁVEIS.”
- III. “...por acabar pagando ISSO com a própria saúde...”
- IV. “A ira e o ódio podem se manifestar OCASIONALMENTE...”
- V. “Isabela não estava sofrendo AGRESSÕES FÍSICAS...”

Sobre análise sintática, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o termo destacado funciona como complemento do verbo “estar”.
- B) No item II, o termo destacado completa o sentido do verbo.
- C) No item III, o termo destacado completa o sentido do verbo “pagar” e não vem regido de preposição.
- D) No item IV, o termo destacado funciona como predicativo do sujeito “a ira e o ódio”.
- E) No item V, os termos destacados completam o sentido do verbo “sofrer” e vêm regido de preposição.

10. Em relação à Sílaba, assinale a alternativa que indica nos parênteses o número correto de sílabas da palavra destacada em maiúsculo.

- A) “Isabela sabia que o ÓDIO, a ira e a agressividade...” (4)
- B) “...pagando isso com a própria SAÚDE...” (2)
- C) “...são reações que CAUSAM devastação...” (3)
- D) “...que SOFRIA algum tipo de privação de amor.” (3)
- E) “Isabela SABIA que o ódio, a ira e a agressividade...” (2)

11. Em qual das alternativas abaixo, o(s) termo(s) destacado(s) em maiúscula se classifica (m) como conectivo que exprime uma ideia de adição ?

- A) “...a ira e a agressividade não trazem benefício ALGUM.”
- B) “NO ENTANTO, são tendências fortes...”
- C) “... são tendências fortes, E muitos não sabem como lidar com elas...”
- D) “MESMO sendo apenas uma criança, Isabela sabia...”
- E) “COMO CONSEQUÊNCIA, as pessoas ficam amarguradas...”

12. Observe os fragmentos de texto abaixo:

- I. “Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum.”
- II. “Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações...”
- III. “...que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho...”
- IV. “A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida.”

Sobre as vírgulas existentes nesses fragmentos, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA sobre o emprego desse sinal de pontuação.

- A) No item I, a vírgula separa termos invocativos.
- B) No item II, as vírgulas são facultativas.
- C) No item III, a vírgula separa elementos de mesma função sintática.
- D) No item IV, estaria também correto se houvesse uma vírgula após o termo “humano”.
- E) Tanto no item II como no item III as vírgulas são facultativas.

13. Sobre Figuras de Linguagem, assinale a alternativa que contém uma hipérbole.

- A) Já afirmei milhares de vezes que não aprecio novelas.
 B) Considerava aquela amiga um verdadeiro anjo em sua vida.
 C) Nada o fazia mudar de opinião sobre o presidente da empresa.
 D) Mariana falava e sorria ao mesmo tempo de tanto nervosismo.
 E) Nem me dei conta de que chovia tanto lá fora.

Texto 03 para as questões de 14 a 20.**Eu levo isso para o lado pessoal**

Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens. Acho que a dominação masculina é prejudicial à sociedade porque qualquer dominação é ruim: significa que a sociedade é governada por uma hierarquia falsa em que poder e oportunidade subordinam-se a gênero, idade, riqueza e privilégios – e não, à capacidade, esforço, talento ou realizações. A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós. Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

GATES, Melinda. O momento de voar. Sextante. 2019. p.133.

14. Assinale a alternativa cuja mensagem de texto contraria o que foi declarado no texto 03, de acordo com a autora.

- A) O mundo não seria melhor, caso as mulheres exercessem mais poder que os homens.
 B) Qualquer dominação não é considerada algo bom.
 C) Havendo dominação, o que prevalece é o gênero, a idade, a riqueza e privilégios.
 D) A autora não é a favor do declínio masculino e da ascensão feminina.
 E) A parceria nem sempre é bem acolhida pela sociedade.

15. Sobre o fragmento do texto abaixo:

Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

Assinale a alternativa que expressa a ideia da autora ao produzir esse fragmento.

- A) Cabe, exclusivamente, às mulheres a decisão de serem parceiras ou não dos homens.
 B) A autora entende que deve haver uma ascensão para ambos os sexos e que estes, por sua vez, devem lutar para serem parceiros, sem haver sentimento de disputa.
 C) A ascensão das mulheres é uma utopia que merece, portanto, descaso.
 D) O declínio dos homens favorece o domínio das mulheres, algo, sem dúvida, benéfico à sociedade.
 E) Homens e mulheres deveriam lutar em busca de outras parcerias em suas lutas diárias.

16. Sobre o uso da Crase, analise os itens abaixo:

- I.** “...será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”- nesse caso, a crase é facultativa.
II. “...e não, à CAPACIDADE, esforço, talento ou realizações.” – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o trecho: e não à capacidades, esforço, talento ou realizações.
III. “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma CONDIÇÃO de parceria. – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o seguinte trecho : evoluindo da luta pelo domínio em direção à condições de parceria.
IV. “Acho que a dominação masculina é prejudicial À sociedade...” – nesse caso, a crase é facultativa.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e IV, apenas.
 B) II, III e IV, apenas.
 C) I e III, apenas.
 D) nenhum dos itens.
 E) II, apenas.

17. Em todas as alternativas abaixo, o termo destacado em maiúscula é classificado como adjetivo, EXCETO em uma. Assinale-a.

- A) “Nunca acreditei que as mulheres são SUPERIORES aos homens...”
 B) “Acho que a DOMINAÇÃO masculina é prejudicial à sociedade...”
 C) “...a sociedade é governada por uma hierarquia FALSA...”
 D) “...porque qualquer dominação é RUIM...”
 E) “...é PREJUDICIAL à sociedade porque qualquer dominação é ruim...”

18. Observe os períodos abaixo:

- I. “Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”
 II. “Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.”
 III. “A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós.”
 IV. “É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.”

Em que item(ns), o período é simples?

- A) Apenas em II. B) Apenas em II e IV. C) Apenas em II e III. D) Apenas em III. E) Apenas em I e IV.

19. Considerando a possibilidade de o texto 03 se iniciar com o verbo conjugado na 1ª. pessoa do plural, analise os itens abaixo:

- I. Achamos que a dominação masculina é prejudicial à saúde.
 II. Assim, para nós o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.
 III. Nunca acreditaste que as mulheres são superiores aos homens.

Está CORRETO o que se indica em

- A) I e II, apenas. B) I, apenas. C) II e III, apenas. D) II, apenas. E) I, II e III.

20. Em todas as alternativas, as lacunas dos termos em parênteses são corretamente preenchidas com a letra destacada no termo em negrito, exceto em uma delas. Assinale-a.

- A) “Acho que a **domina**ção masculina é prejudicial à sociedade...” (Inten_ão)
 B) “...é governada por uma hierarquia **falsa** ...” (Discur_o)
 C) “...subordinam-se a gênero, idade, riqueza e **privilé**Gios...” (Here_e)
 D) “Assim, para mim o **obj**etivo não é a ascensão das mulheres...” (Pa_em)
 E) “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de **par**Ceria.” (Mi_anga)

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. Na vertente dos Fundamentos da Educação, o Funcionalismo defendido por Émile Durkheim, um dos pioneiros a integrar a Sociologia com as questões educacionais e pedagógicas, busca

- A) compreender e explicar as ações sociais coletivas ou individuais em uma sociedade a partir de suas regras de funcionamento e as diferentes funções nela desempenhadas, sendo o indivíduo um produto da sociedade.
 B) a estabilidade e desenvolvimento da sociedade capitalista, de forma a compreender a influência na Pedagogia Liberal, tendo em vista que o conhecimento da sociedade visava ao restabelecimento da sua “ordem”, dando ênfase ao “progresso”.
 C) um instrumento de “seleção social” por proporcionar o sucesso do indivíduo, tendo em vista que a Educação é vista como preparação para o exercício de atividades fundamentadas na racionalidade, na submissão à lei e na preparação de indivíduos para gerenciar as atividades burocráticas do estado.
 D) promover a Educação como uma forma de transformação social das relações de produção vigente, em busca da emancipação das classes populares, já que considera as instituições de ensino como lugar a partir do qual é possível desencadear a transformação revolucionária da sociedade.
 E) o diálogo considerado a matriz condutora da pedagogia problematizadora, pois os seres humanos são especialmente dialógicos e o ato educativo se constitui necessariamente em um ato político, sendo essa uma das razões a não neutralidade da Educação.

22. A Pedagogia Progressista defende a autogestão pedagógica e parte de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da Educação.

Qual dos teóricos a seguir NÃO é considerado um teórico/pensador da perspectiva Renovada Progressista?

- A) Decroly
- B) Dewey
- C) Augusto Comte
- D) Montessori
- E) Emília Ferrero

23. O Positivismo é a base desta tendência pedagógica, ou seja, esta tendência considera que a Educação deve se fundamentar na ciência. Tudo aquilo que não tiver base científica deve afastar-se da Educação. O elemento principal desta abordagem não é o professor nem o aluno, mas a organização racional dos meios.

Com base nas afirmações, estamos tratando de qual tendência pedagógica?

- A) Tendência Tradicional
- B) Escola Tecnicista
- C) Escola Nova
- D) Tendência Liberal
- E) Escola Progressista

24. É função social da escola propiciar a formação de valores. Contudo, valores não podem ser ensinados, eles devem ser vivenciados. A escola é uma instituição social com objetivo explícito.

Dessa forma, ela deve propiciar o primordialmente o desenvolvimento das potencialidades:

- A) Psicológicas, comunicativas e executivas.
- B) Comunicativas, executivas e cognitivas.
- C) Cognitivas, comunicativas e gestuais.
- D) Físicas, cognitivas e afetivas.
- E) Gestuais, comunicativas e afetivas.

25. A inclusão, que é decorrente da integração, diferenciou-se dessa por sugerir que não são as crianças que devem se ajustar as exigências da escola.

Nesta direção, o conceito de integração, segundo Mazotta (1982), deve envolver

- A) especificamente a construção de habilidades e competências com posto atualmente na BNCC.
- B) apenas o conteúdo curricular, em forma de objetivos, como descrito nos primeiros documentos norteadores com os PCN.
- C) a motricidade porque a escola é um local de brincar e a ludicidade é prioridade.
- D) o cerne da escola: a leitura da língua materna e o letramento matemático.
- E) o espaço e o tempo de convivência no mesmo ambiente, desde que a escola e o ambiente sejam preparados adequadamente.

26. É importante a inclusão dentro e fora da escola. Nesse sentido, é coerente a ideia de Ferrera e Guimarães (2003, p.117):

“A inclusão é uma força cultural para a renovação da escola, mas, para ter sucesso, as escolas devem tornar-se comunidades conscientes. Sem esse sentido de comunidade, os esforços para alcançar resultados expressivos são inoperantes”.

Portanto, é imprescindível

- A) dominarmos bem os conceitos exclusivistas para que possamos ser participantes ativos na construção da sociedade.
- B) dominarmos as leis, pois sem as leis a inclusão não funciona de forma alguma na escola.
- C) a continuidade da Lei de Cotas, porque foi ela que garantiu o acesso de crianças, adolescentes e adultos à Educação.
- D) que tenhamos deficientes com diversas necessidades para que possamos aprender com as diferenças.
- E) que todas as escolas garantam uma sala para necessidades especiais afinal, a inclusão só ocorre nestes espaços adequados a todas as pessoas deficientes.

27. A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) é tida como uma referência a partir da qual o projeto pedagógico será construído para a promoção

- A) exclusiva da aprendizagem de conceitos científicos que se constituem no currículo.
- B) dos direitos humanos e da justiça social, valores fundamentais para a coletividade.
- C) da gestão escolar que conduz como os docentes devem elaborar o currículo por habilidades e competências.
- D) da aprendizagem individual feita por professores que preparam e organizam o currículo de cada aluno.
- E) do currículo em áreas bases do saber científico, cerne da escola e foco da construção social (cidadania).

28. Pela BNCC, que é um documento robusto e toca em grandes questões e valores fundamentais para a coletividade, a definição de competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Dentre as competências a serem trabalhadas na sala de aula inclusiva, pode-se destacar a competência 4, que afirma

- A) [...] exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos [...]
- B) [...] acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- C) [...] utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações [...]
- D) [...] as habilidades são os degraus que nos levam à construção das competências e devem ser trabalhadas ao longo da trajetória dos alunos na educação básica, permeando vários componentes curriculares.
- E) [...] a competência do conhecimento envolve a compreensão e aplicação de conceitos interdisciplinares, permitindo que os alunos façam conexões significativas entre diferentes áreas do conhecimento.

29. Em 2003, entrou em vigor a Lei nº 10.639, que instituiu a educação antirracista como direito. A partir daí, a Lei alterou o Artigo 26-A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – 9.394/96), tornando obrigatório o ensino

- A) de gênero a partir da Educação Infantil, tendo em vista que a Escola é um lugar de todos e precisamos aprender a respeitar a diferença desde muito cedo.
- B) da equidade como ferramenta da inclusão, considerando que estes são conceitos distintos e passar por raça, gênero e etnia em escolas públicas e privadas.
- C) das matrizes africanas como disciplina complementar ao currículo do Ensino Fundamental e Médio para dar uma visão ampla de múltiplas etnias.
- D) da história e da cultura africana e afro-brasileira nas escolas públicas e privadas, e também determinou a inclusão do Dia da Consciência Negra – 20 de Novembro - no calendário escolar.
- E) do conceito de pré-conceito, em escolas públicas e privadas de todas as esferas, de forma a construir a competência de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre os mundos físico, social, cultural e digital.

30. De acordo com a Lei Federal nº 13.146/2015, [...] pessoa com deficiência é aquela que tem um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (BRASIL, 2015).

De acordo com essa definição, a deficiência é

- A) um laudo, um diagnóstico ou uma característica do indivíduo que só médicos, psicólogos ou equipes multidisciplinares conseguem diagnosticar.
- B) o que acontece no encontro entre um sujeito com impedimentos e as barreiras que lhe são impostas por uma sociedade que não acolhe a diversidade humana.
- C) objeto das ações biomédicas no corpo, entendida como uma questão da ordem dos direitos, da justiça social e das políticas de bem-estar.
- D) aquilo que impede uma pessoa de andar, por exemplo, que está na falta de acessibilidade do transporte ou nas restrições para livre circulação pela cidade.
- E) um conjunto de características físicas, emocionais, mentais e psicológicas que definem como um indivíduo vai se desenvolver na plenitude.

31. A LDB Lei 9394/96, promulgada em 20 de dezembro de 1996, determina os fins da Educação, os caminhos a serem percorridos e os meios para atingi-los.

Em seu Artigo 2º, fica estabelecido que a Educação

- A) abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana e no trabalho.
- B) abrange as instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- C) é dever exclusivo das escolas públicas e privadas que preparam eminentemente para o mundo do trabalho.
- D) foi reorganizada em primeiro e segundo graus, não impondo mudanças no ensino superior, já anteriormente modificado pela Lei 5540/68, passando a ser direito de todos e dever do estado.
- E) é dever da família e do Estado, inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando.

32. Segundo Brzezinski (1996), para a construção de uma formação inicial de qualidade, o Movimento Nacional pela Formação do(a) Professor(a) (ANFOPE) traçou uma pauta mínima que se assenta em cinco eixos.

Qual dos eixos a seguir NÃO é condizente com a formação do(a) Professor(a)?

- A) O trabalho individual do professor em formar cidadãos.
- B) Sólida formação teórica.
- C) A unidade teoria e prática, sendo que essa relação diz respeito ao como se dá a produção de conhecimento na dinâmica curricular do curso.
- D) O compromisso social e a democratização da escola.
- E) A articulação entre a formação inicial e a continuada.

33. Considerando o ensino mediado por tecnologias da informação e comunicação, mais do que apenas produzir um bom conteúdo em vídeo, é importante garantir que as pessoas consigam acessá-lo de forma fácil e tenham uma boa experiência de visualização.

Entre as ferramentas abaixo, qual NÃO é adequada em relação a afirmativa?

- A) Facebook.
- B) Instagram.
- C) Powerpoint.
- D) Youtube.
- E) Twitter.

34. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC evidencia uma transformação nos processos de ensino e de aprendizagem em aspectos amplos, destacando a informação como relevante para uso das TIC em sala de aula em diversos contextos.

Os recursos tecnológicos, no processo de ensino e aprendizagem, vêm afetando diretamente o papel da escola como

- A) articuladora do conhecimento sistemático.
- B) mutação que sofre a sociedade atual, numa velocidade muito rápida.
- C) a construção da educação e formação fora da sociedade e dentro do ciberespaço.
- D) lugar de pensar a construção da educação fora sala de aula, em espaços exclusivamente virtuais.
- E) caminho para pautar o saber em bytes da abordagem cultural.

35. Este tipo de avaliação, também chamada de classificatória, fundamenta-se em duas vertentes: a classificação, que determina a que nível de conhecimento o estudante atingiu até à etapa final de seus estudos com as suas notas e a aprovação, que o determina apto ou não a seguir em frente no seu nível de aproveitamento.

Essa é uma definição que claramente classifica a avaliação como

- A) Formativa.
- B) Diagnóstica.
- C) Preparatória.
- D) Somativa.
- E) Culturalista.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Text 1 (for questions 36, 37, 38, 39, and 40)

**cup of tea solves everything**

Next to water, we consume more tea than any other drink in the world. And despite the popularity of Starbucks, coffee doesn't even come close.

In the UK we drink a staggering 165 million cups of tea every day. Coffee manages just 70 million cups.

Tea Council spokesman Bill Gorman says: "Over the past 30 years, tea lost ground to cold drinks like water and juices but now it's enjoying a renaissance.

"Tea used to be seen as a comfort, something you did automatically, but now we are all trying to create a better balance in our diet, tea is enjoying a revival."

And no wonder - it's low in caffeine, virtually calorie-free when drunk black and is now being recognised for its therapeutic qualities.

"It's a good source of antioxidants," adds Bill, "and studies show that if you regularly drink tea, it can lower cholesterol, keep your heart healthy and inhibit the growth of certain cancers."

So put the kettle on and continue reading...

(...)

By
Mirror.co.uk

Disponível em: <https://www.mirror.co.uk/news/real-life-stories/a-cup-of-tea-solves-everything-505302>. Acesso em jan. 2024. Texto adaptado.

36. According to Text 1, it's **CORRECT** to say that

- A) people in the UK tend to drink a lot of tea and cold drinks, but they have become coffee lovers in recent decades.
- B) British people traditionally drink tea, but this tradition has been losing steam according to recent studies in the UK.
- C) the English, in general, drink water and spirits in pubs and restaurants, but at home they prefer a good cup of tea.
- D) although coffee became popular in the UK, tea remains the preferred drink for the British, and now it is enjoying a revival.
- E) people who drink juice feel more comfortable and are not used to caffeine, which is harmful to health and the environment.

37. In the excerpt "*Next to water, we consume more tea than any other drink in the world*" (paragraph 1), the word in bold type and underlined refers to

- A) people from all over the world.
- B) British people only.
- C) any human being.
- D) elderly people only.
- E) British royalty mainly.

38. O phrasal verb "put on" é usado no último parágrafo do texto. Considerando seus significados e usos possíveis, esse verbo **NÃO** deve ser empregado em apenas uma das situações abaixo.

Assinale-a.



- A) Let me the kettle.....



- B) I my hands very often.



C) I usually my coat before leaving.

D) I just my glasses.
I can see better now.



E) Leo likes to the radio and relax a little.

39. In the excerpt “Next to water, we consume more tea than any other drink in the world. And despite the popularity of Starbucks, coffee doesn’t even come close” (paragraph 1), the word in bold type is expressing

- A) doubt. B) time. C) condition. D) consequence. E) contrast.

40. According to the IPA – International Phonetic Alphabet – the CORRECT phonetic transcriptions for the words *drink*, *world* and *despite* are

- A) /'drɪŋk/ /'wɜ:lɪd/ /dɪs'paɪt/
 B) /drɪŋk/ /wɔ:lɪd/ /'dɪspɑ:t/
 C) /'drɪŋkl/ /'wɜ:lɪd/ /dɪspɑ:t/
 D) /'drɪŋki/ /'wɜ:rlɪd/ /dɪs'paɪti/
 E) /drɑŋk/ /wɜ:lɪd/ /dɪspɑ:te/

Text 3 (for question 41)

English teachers often ask students to look at a text to find out things. With this purpose, Teacher Marianne Sousa developed the following task to her 8th grade students:

1. Find a word or phrase in the text that means...
2. Match the words in **blue** in the text) with the following meanings...
3. Replace the underlined word in these sentences with a word which means the same thing.
4. Explain the meaning of the phrases in blue.

Considerando a tarefa da Professora Marianne, qual foi o aspecto enfocado por ela no texto? A

- A) Pronunciation D) Vocabulary
 B) Grammar rules E) Listening
 C) The process of writing

Read this passage in order to identify the teaching method. Then answer question 42.

Caleb Gattegno promoted a teaching method called _____, so called because teachers do as little talking as possible. After modelling new language, the teacher nominates the students in turn (usually with a silent gesture). The students each have to say the new language. If they cannot do this, the teacher silently nominates other students and keeps doing this until one of them says the new language correctly. The teacher then uses that student as a model until everyone else can say the new language as well as the successful student. (...)

HARMER, Jeremy. *In: Essential Teacher Knowledge: core concepts in language teaching.* Essex - UK: Pearson Education Limited, 2012.

42. The method that CORRECTLY completes the passage above is

- A) the Direct Method.
 B) the Grammar-Translation Method.
 C) the Audiolingual Method.
 D) Community Learning.
 E) The Silent Way.

Text 3 (for questions 43 and 44)



Open Bazaars in Istanbul

_____ ¹ many different open bazaars in Istanbul. In these bazaars, you can buy lots of different goods like fruit, vegetables, spices, carpets and rugs.

The Spice Bazaar is a wonderful bazaar in the centre of Istanbul. At the Spice Bazaar, you can buy lots of different spices like cinnamon, cumin and dried herbs. It opens at 8 o'clock in the morning and closes at 7:30 in the evening.

Another great bazaar is called Çarşamba. In Turkish Çarşamba means Wednesday. This bazaar is only open on Wednesday. It is not open on the weekend. At this bazaar, you can buy clothes and shoes, pots and pans and lots of different types of olives. In summer, it is the perfect _____ ² to do your shopping.

Inebolu is a beautiful bazaar for food lovers. Here you can buy _____ ³ food you want like bread, fresh herbs and eggs. It is open on Sundays, and it starts early at 6 o'clock in the morning. It is not open at night. The shops close in the afternoon at 4 o'clock. In January and February, it can be very cold, but it is open all _____ ⁴ round.

And of course, _____ ⁵ Kapalı Çarşı, the Grand Bazaar. This bazaar is almost six hundred years old. Here you can buy leather jackets, clothes, tea, lamps and much more.

(In: Premium English Coursebook A1, Englishcentral.com / Texto adaptado.)

43. Choose the CORRECT alternative to complete the gaps in text 3.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|---------|------------|---------|---------------|---|
| A) There is | / plate | / some | / week | / there are | |
| B) There was | / place | / anything | / month | / there are | |
| C) There are | / place | / any | / year | / there is | |
| D) There are | / plane | / nothing | / year | / there isn't | |
| E) There is | / plate | / none | / day | / there is | |

44. Observe os excertos a seguir e assinale a alternativa que apresenta a análise linguística CORRETA.

“In these bazaars, you can buy lots of different goods like fruit, vegetables, spices, carpets and rugs.” (1st paragraph);
 “At the Spice Bazaar, you can buy lots of different spices like cinnamon, cumin and dried herbs.” (2nd paragraph); and
 “Here you can buy any food you want like bread, fresh herbs and eggs.” (4th paragraph).

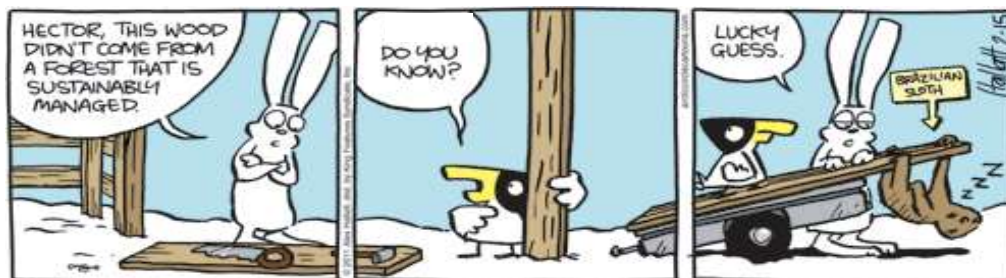
- A) Nos trechos selecionados, a palavra like é uma forma verbal do *Simple Present* e tem o mesmo significado de *enjoy*.
 B) Nos parágrafos citados – 1º, 2º e 4º – a palavra like é uma conjunção e foi empregada para introduzir uma exemplificação.
 C) No último trecho, a palavra like foi empregada como advérbio, indicando que algo é semelhante no modo ou aparência nos contextos.
 D) Em apenas um dos exemplos (2º parágrafo), o termo like está sendo empregado como substantivo e pode ser traduzido por gosto, preferência.
 E) No 1º parágrafo, a palavra like tem a função de partícula complementar de um *phrasal verb*, modificando-lhe o significado.

Read these comic strips by Australian cartoonist Alex Hallatt, and answer questions 45 and 46.

Text 4



Text 5



Disponível em: <https://www.alexhallatt.com/arctic-circle>. Acesso em jan. 2024.

Note: BRAZILIAN SLOTH (seta do 3º quadro)

45. Professores da área de Linguagens costumam trabalhar com gêneros textuais diversos para desenvolver as habilidades básicas, a exemplo da leitura e seus desdobramentos.

Assim, qual tema contemporâneo está sendo focado nas tiras cômicas (Text 4 e Text 5) e que pode ser abordado de forma transversal em aulas de língua inglesa?

- A) Multiculturalismo
- B) Civismo
- C) Economia
- D) Meio Ambiente
- E) Orientação Sexual

46. Nas tiras cômicas, complete as lacunas existentes no 3º balão de fala (Text 4) e no 2º balão (Text 5), considerando o contexto e a gramática da língua inglesa.

- A) WHERE / HOW
- B) WHAT / WHERE
- C) WHO / WHEN
- D) WHEN / WHO
- E) WHO / WHAT

47. Leia o excerto a seguir e identifique o método de ensino de línguas.

This teaching method was created by Dr. James J Asher. It is built around the coordination of speech and action; it attempts to teach language through physical (motor) activity. It is considered a communicative method. Here are some of its principles:

- *Meaning in the target language can often be conveyed through actions. Memory is activated through learner response.*
- *Students can initially learn one part of the language rapidly by moving their bodies.*
- *The imperative is a powerful linguistic device through which the teacher can direct student behavior (Stand up. Sit down. Walk to the door. Stop. etc.).*
- *Students can learn through observing actions as well as by performing the actions themselves.*

LARSEN-FREEMAN, D. In: *Techniques and Principles in language Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2003.

O método de que trata o trecho acima é

- A) the Grammar-Translation Method.
- B) Desuggestopedia.
- C) Content-Based Instruction.
- D) Total Physical Response (TPR).
- E) the Constructivism Approach.

Text 6 (for questions 48 and 49)



Mina: “I used to sit on the bus to work and watch all the people cycling and wish it was me. This year I finally had the time to fulfil my ambition to ride a bike – and I have Nick to cycle with me. Nick is such a kind person, so patient. We’ve done weeks of rides. When I’m with Nick, I feel more confident and I really enjoy spending those moments with him. Yesterday we got the train and cycled 13 miles around the Olympic Park. Nick takes me places I would never have gone on my own. I’m definitely getting stronger. I just want to cycle all the time. If someone says “Mina, let’s go”, I’ll go!”

In: Meet the Cycle Buddies. Disponível em: lcc.org.uk/groups/cycle-buddies. Acesso em: Jan.2024. Texto adaptado.

48. Considerando a organização textual e o conteúdo, pode-se afirmar que o text 6 é

- | | |
|------|----------------------|
| I. | um relato de viagem. |
| II. | um depoimento. |
| III. | uma crônica urbana. |
| IV. | um relato pessoal. |
| V. | um conto anônimo. |

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) I e III, apenas. C) II e IV, apenas. D) I e V, apenas. E) V, apenas.

49. Observe a análise linguística a seguir e marque a única alternativa CORRETA.

- A) No trecho: “Nick is such a kind person, so patient.”, descreve-se o caráter do sujeito e os termos sublinhados indicam ênfase/intensidade.
- B) Em: “I really enjoy spending those moments with him.”, a forma verbal sublinhada é um uso específico do Present Progressive.
- C) Na oração: “We’ve done weeks of rides.”, o tempo verbal usado indica que a ação se encerrou, ficando definitivamente no passado.
- D) Em: “I’m definitely getting stronger.”, o adjetivo está na forma superlativa, denotando certa formalidade à fala da autora.
- E) No trecho: If someone says “Mina, let’s go”, I’ll go!”, a função comunicativa da parte sublinhada é pedir / dar ajuda a alguém.

50. De acordo com Almeida Filho, as décadas de 60 e 70 testemunharam um intenso movimento de ensino de línguas no Brasil. A ênfase nesse período foi justamente na busca do melhor método, das melhores técnicas e dos mais eficientes recursos para ensinar idiomas em ambientes formais (a sala de aula, o laboratório de línguas) a grupos de alunos. Nesse cenário, surge o movimento comunicativo de ensino de línguas, com suas bases teóricas definidas por grandes linguistas aplicados, entre os quais Wilkins e Widdowson. Assim, no final da década de 1970, os métodos comunicativos começaram a ganhar força nas salas de aula de língua inglesa.

ALMEIDA FILHO, J.C.P. *In:* Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas. Edição Comemorativa – 20 anos. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

Sobre os métodos comunicativos, é CORRETO afirmar que

- A) são métodos organizados com base na língua enquanto sistema, com pouca ou nenhuma atenção aos atos de fala, sendo o professor o centro da interação.
- B) se baseiam em exercícios e na repetição oral de sentenças com algum nível de contextualização, dando total atenção à pronúncia correta das palavras.
- C) são organizados a partir de um conjunto de procedimentos, a exemplo de *drills*, materiais audiovisuais, repetições, valorizando a memorização.
- D) centram o foco no sentido, no significado e na interação propositada entre sujeitos na língua-alvo, com atividades organizadas a partir do interesse e necessidades dos alunos.
- E) são os que valorizam o conhecimento das regras de gramática e as práticas de tradução, levando em conta a pronúncia e, também, a literatura da língua-alvo.

**CADERNO 27 - PROFESSOR DE LÍNGUA
ESTRANGEIRA / INGLÊS**